

Materská škola Tyršova 1, 066 01 Humenné, tel.057/775 25 06

**SPRÁVA
O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY, TYRŠOVA 1, HUMENNÉ
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025**

**Vypracovala: PaedDr. Adriana Tovarňáková
riaditeľka MŠ**

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Tyršova 1, Humenné
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

PaedDr. Adriana Tovarňáková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 27. augusta 2025

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Tyršova 1, Humenné
za školský rok 2024/2025

.....
predseda Rady školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Tyršova 1, Humenné
za školský rok 2024/2025

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Konceptia materskej školy na roky 2024-2029.
4. Plán práce MŠ Tyršova 1 na školský rok 2024/2025.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné
6. Ďalšie podklady: Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program USILOVNÁ VČELIČKA, Plány výchovy a vzdelávania, platná legislatíva: Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, Zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancoch, Vyhláška 541/2021 Z. z. o materskej škole, Vyhláška 542/2021 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach.

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tyršova 1 v Humennom za školský rok 2024/2025

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Tyršova 1, Humenné
3. Telefónne číslo: 057/775 25 06	Faxové číslo: /
4. Internetová adresa: /	e-mailová adresa: ms.tyrsova1@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné, Kukorelliho 34, 066 28 Humenné	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Adriana Tovarňáková	riaditeľ materskej školy /menovaná do funkcie 1. 9. 2024/
Mgr. Martina Ivancová	zástupkyňa materskej školy /menovaná do funkcie 1. 3. 2023/

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Zlatica Horvátová	Predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Eva Kormuciková	Člen	za pedagogických zamestnancov
3.	Iveta Brudňáková	Člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Marianna Majtényi	Člen	za rodičov
5.	Mgr. Natália Krížová	Člen	za rodičov
6.	Barbora Záhorcová	Člen	za rodičov
7.	Mgr. Daniel Gavulič	Člen	delegovaný za zriaďovateľa
8.	PhDr. Michal Babin MBA	Člen	delegovaný za zriaďovateľa
9.	MUDr. Anna Sotáková	Člen	delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2023/2024:

1. Počet zasadnutí rady školy - 3 x

2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy:

Obsahom prvého stretnutia bolo ustanovenie novozvolených členov rady školy a voľba predsedu rady školy. Na ďalšom zasadnutí rady školy sa navrhol a schválil nový štatút rady školy. Na schválenie bola predložená Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za šk. rok 2023/2024. Riaditeľka informovala o plnení úloh vyplývajúcich z školského vzdelávacieho programu USILOVNÁ VČELIČKA, o pláne práce na školský rok 2024/2025, o pripravovaných aktivitách, projektoch.

Na poslednom stretnutí prítomní členovia RŠ prerokovali a schválili dodatok č. 2 k školskému poriadku a boli oboznámení s Desegregačným plánom mesta Humenné. Hlavnou témou diskusií bol rozvoj MŠ Tyršova.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa materskej školy

- Rada školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné
- Mestský úrad, odbor školstva
- NIVAM Prešov
- Centrum poradenstva a prevencie - CPP
- Pedagogické rady, Pracovné porady

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy (RŠ):

- na zasadnutie prizýva riaditeľku, ktorá oboznámi RŠ s plánom práce na príslušný školský rok a v spolupráci s členmi RŠ pomáha navrhovať spôsoby realizácie – finančné krytie, príp. materiálna pomoc alebo ľudské zdroje – na plnenie plánovaných úloh,
- prípadné zabezpečenie pridelených úloh členmi RŠ, ďalšie prerokovanie na rodičovskom združení, príp. s konkrétnymi rodičmi,
- využitie aktivity poslancov v RŠ na sprostredkovanie informácií zo zasadania miestneho zastupiteľstva týkajúce sa problematiky MŠ, financií a pod.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2024					Stav k 31. 8. 2025				
Počet tried	Vek detí	Intaktné triedy (počet detí)	Špeciálna trieda (počet detí)	Spolu detí	Počet tried	Vek detí	Intaktné triedy (počet detí)	Špeciálna trieda (počet detí)	Spolu detí
4		3 triedy	1 trieda		4		3 triedy	1 trieda	
x	Menej ako 3-ročné	9	0	9	x	Menej ako 3-ročné	0	0	0
x	3-ročné	19	2	21	x	3-ročné	9	0	9
x	4-ročné	19	5	24	x	4-ročné	19	2	21
x	5-ročné	11	1	12	x	5-ročné	19	5	24
x	6-ročné a viac	7	0	7	x	6-ročné a viac	18	1	19
x	spolu	65	8	73	x	spolu	65	8	73

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ a ŠZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	ŠZŠ	ZŠ	ODKLADY
19	0	17	1 (ZŠ) 1(ŠZŠ)

Vysvetlivky: ZŠ-základná škola, ŠZŠ-špeciálna základná škola

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Pri hodnotení dieťaťa v MŠ sme uprednostňovali pozitívne hodnotenie, ktoré sa sústreďovalo na podporu kladných vlastností, aby plnilo funkciu motivácie a zdravého sebavedomia. Hodnotenie bolo realizované prevažne slovne. Pracovné listy a grafomotorické cvičenia sa popri slovnom hodnotení hodnotili aj graficky- symbolickou pečiatkou, nálepkou.

Stupeň vzdelávania, ktorý poskytuje MŠ, je predprimárne vzdelávanie. K 30. 6. 2025 predprimárne vzdelávanie absolvovalo 17 intaktných detí, ktoré k 01. 09. 2025 nastúpia na ZŠ.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci MŠ–spolu	12	Ved.ŠJ, kuchárky–spolu	3
Z toho PZ	9		X
Z počtu PZ	-		X
- kvalifikovaní	9		X
- nekvalifikovaní	0		X
-dopĺňajú si vzdelanie	0		X
Z toho NZ**	3		X
Z počtu NZ	-		X
- upratovačky	2		X
- ostatní	1		X
Spolu MŠ + ŠJ	15		X

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Vysokoškolské štúdium	-	-	-	-
Rozširujúce štúdium	-	-	-	-
VŠ	-	-	-	-
Doplnkové štúdium	-	-	-	-
Funkčné, vzdelávanie riad. pracovníkov	1	1	-	-
Kreditové vzdelávanie	3	3	-	-

ch) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
„Úcta k starším“ – posedenie pri čaji so starkými a tvorivá dielňa – vyrábanie z plodov lesa a záhrad	„Outdoor učenie“ - učenie vonku o živej a neživej prírode

Ľudové zvyky a tradície /interaktívne tvorivé pásma/ - „Morena“ - „Maľujeme kraslice“ - „Stavanie májov“	Návšteva Vihorlatskej knižnice - čítanie rozprávky v knižnici
„Mikuláš, čo nám dáš? „ - Mikuláš v MŠ, rozdávanie balíčkov pre deti	- „Challenge day“ - pohybové aktivity na školskom dvore v MŠ
„Tešíme sa na Vianoce“ - vianočná besiedka – vystúpenie pre rodičov a rodinných príslušníkov	Výtvarné súťaže – Vesmír očami detí, Vihorlatská knižnica...
„Deň matiek“ – oslavy spojené s pohybovými aktivitami rodičov a detí - skákací hrad, diskotéka, maľovanie na tvár....	- „Pomáhať a chrániť“- Polícia – názorné ukážky policajtov psovodov
Učíme sa recyklovať - „Vláčik recikláčik“ „Deň Zeme“ - environmentálne aktivity	- „Hasiči a záchranári“ - zážitkové učenie, názorné ukážky
Turistické vychádzky na Hubkovú – jarná – poznávanie jarných kvietkov – letná – pohybové hry – jesenná – zbieranie listov a plodov (gaštany...) – zimná – kŕmenie vtáčikov	ZŠ Hrnčiarska – spolupráca ZŠ s MŠ -hravé dopoludnie pre predškolákov, oboznamovanie detí s priestormi ZŠ ZŠ Kudlovska - „Kudlovský jarmok“
„Vláčik recitáčik“ - prezentácia detí v prednese poézie a prózy	Súkromná pg-škola EBG Humenné – zábavno-tvorivý program pre deti MŠ
„Vtáčik speváčik“ - prezentácia detí v speve	ZŠ Pugačevova – vystúpenie detí ZŠ - folklórny súbor PÚPAVIENKA
„Deň otcov“ - pohybové aktivity oteckov a detí na šk. dvore	
„Oslavy MDD“ – diskotéka na šk. dvore, športové a zábavné aktivity pre deti	
„Rozlúčka predškolákov“ - vystúpenie detí prípravnej triedy pre rodičov a detí MŠ	

i) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie MŠ			
	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodné kolo

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu Cieľ projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Cieľová skupina
„Ježko Separko“ - eko projekt	September 2024 - ochrana prírody a vedenie detí k triedeniu odpadu	01.06.25	Deti prípravnej triedy
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - MŠ SR	September 2024 - využívanie nových IKT – interkt. tabuľa	01.06.25	Učiteľky a deti MŠ
„Dajme spolu gól“ - projekt SFZ - telovýchovné aktivity	Október 2024	01.06.25	Deti prípravnej triedy

Ďalšie informácie: uviesť prípadne stručne dopad týchto projektov na život a na duch materskej školy, odozvu u detí a pedagógov, resp. rodičov, prípadne ostatnej verejnosti.

Realizované projekty mali premyslené postupy a metódy, uskutočňovali sa formou interaktívneho zážitkového učenia. Uplatňovali sa v nich aktivizujúce prvky, čo deti veľmi zaujalo a motivovalo k pozitívnym výsledkom. Deti videli prácu mestskej polície, hasičského záchranného zboru a pod. Spomínané aktivity sme realizovali s prihliadnutím na individuálne zvláštnosti detí a veku primerané osobitosti. Pútavé pomôcky sa podpísali pod dobrý výsledok a splnenie vytýčených cieľov.

Ekologické a environmentálne projekty boli zamerané na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme.

Povzbudením k prosociálnemu správaniu intaktných detí k deťom s určitým postihnutím sa snažili byť citlivými k potrebám slabších, nadväzovať spoločné priateľstvá.

V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia si deti ozrejmili normy bezpečného správania (v priestoroch MŠ i mimo nej), uplatňovali poznatky z dopravnej disciplíny, osvojili si zásady protidrogovej prevencie.

V MŠ sa nevyskytol v priebehu školského roka žiaden úraz.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. { Uvádajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovných a vzdelávacích plánov a Školského vzdelávacieho programu Usilovná včelička.....}).

Materská škola má dostatočné priestorové podmienky – veľké triedy sú účelovo rozdelené nábytkom na herňu a spálňu. Vo všetkých triedach sú nové plastové okná. V herni sú vytvorené hrové kútiky pre edukačné aktivity a námetové hry, v troch triedach pomáha pri skvalitnení výchovno-vzdelávacej činnosti interaktívna tabuľa. Stravu zabezpečuje vlastná kuchyňa, na stolovanie slúži herňa.

Na školskom dvore sa nachádzajú nové drevené a plastové pieskoviská, zrealizovala sa výstavba nového detského ihriska (ukončená 10/2018). Za pomoci zriaďovateľa a OZ „Neha pre život“ sme zrealizovali výstavbu dopravného ihriska. Školský dvor je nenahraditeľnou súčasťou života detí v MŠ. Je potrebný pre zdravý rozvoj detí. Deti ho môžu využívať na hry a záujmové činnosti v každom ročnom období.

Materiálne vybavenie interiéru je prijateľné, triedy sú plnohodnotne vybavené. Priestory po hygienickej a estetickej stránke spĺňajú požiadavky pre edukáciu detí predškolského veku a špeciálne podmienky pre rehabilitáciu a individuálny edukačný prístup pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

V dôsledku prehrievania budovy MŠ a vysokých teplôt v triedach detí je nevyhnutné v blízkej budúcnosti riešiť izoláciu strechy resp. nájsť iný možný spôsob.

Materská škola je pripojená na internet, čo je v dnešnej dobe pozitívom vzhľadom k prenosu informácií medzi MŠ a zriaďovateľom. Skvalitnil sa tak prístup k novým informáciám, výučbovým programom s možnosťou využitia interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n). Informácia o stanovenom ciele v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy obsahuje aj spôsob akým sa cieľ sleduje a vyhodnotenie jeho plnenia. Plnenie cieľa by malo byť overiteľné.

Cieľ a koncepcný zámer školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy 2024/2025, v súlade s usmerneniami Ministerstva školstva SR na príslušný školský rok.

Hlavným cieľom našej materskej školy je predovšetkým:

- deti intaktné naučiť rešpektovať potreby detí so ŠVVP, nadväzovať vzájomné kamarátstva pri spoločných činnostiach, aktivitách - inklúzia
- individuálne začleniť /integrovat'/ deti so ŠVVP do tried intaktných detí / ľahký stupeň postihnutia/ na základe odporúčaní poradenských centier
- využívať IKT v edukačnom procese, inovovať a modernizovať výchovu a vzdelávanie
- uplatňovať prosociálnu a environmentálnu výchovu v hrách a edukačných aktivitách, viesť deti k zdravému životnému štýlu
- intenzívne rozvíjať komunikačné zručnosti a schopnosti s využitím bohatých aktivít realizovaných v MŠ aj mimo nej.

Pri určovaní cieľov na príslušný školský rok sme vychádzali z analýzy výsledkov práce z predchádzajúceho školského roka, z usmerneniami MŠ SR a dlhodobej koncepcie školy.

Naším cieľom bolo podnecovať a rozvíjať u detí schopnosť učiť sa, dať deťom priestor na rozvíjanie seba samého. Pri diagnostike detí a logopedickej depistáži zisťujeme, že je evidentný nárast detí s chybnou výslovnosťou jednotlivých hlások. Rozvíjali sme komunikačné schopnosti detí a zdokonaľovali ich jazykový prejav počas celého pobytu detí v MŠ. Naďalej rozširujeme zásobník riekaniek, básničiek, porekadiel a prísloví, ktorý denne využívame pre zdokonaľovanie správnej výslovnosti. Využitím ľudovej slovesnosti a čítaním ľudových rozprávok sme pestovali kladný vzťah detí k ľudovým tradíciám, k folklóru a k hovorenému slovu. Prehlbovali sme v deťoch lásku k rodnému jazyku, upevňovali národné povedomie. Vhodnou formou na podnecovanie detí k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a názorov bola forma ranného kruhu. Deti si aj takouto formou zdokonaľovali rečové a jazykové schopnosti. Úlohy jazykovej výchovy sme integrovali aj do ostatných organizačných foriem.

Naše ďalšie smerovanie k rozvoju zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy viedlo k realizácii environmentálnych aktivít, nakoľko naša MŠ sa nachádza v príjemnom prostredí plnej zelene a v blízkosti lesa – Hubkovej. Realizovali sme jarne, letné, jesenné turistické vychádzky..., popri environmentálnej výchove chceme predchádzať obezite detí, vhodnými a pre deti zaujímavými pohybovými aktivitami.

Uplatňovanie prosociálnej výchovy v edukácii vyplýva zo samotného fungovania a zamerania našej MŠ. Máme špeciálnu triedu, ktorú navštevujú deti prevažne s mentálnym a pohybovým postihnutím. V triedach intaktných detí máme individuálne začlenené deti so

ŠVVP. Deti so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) sú denne rehabilitované a edukované formou špeciálnych metód, princípov a foriem. Učíme deti ústretovosti, aby sa citlivo naučili vnímať potreby iných, aj deti s handicapom. Aj tieto deti sa snažíme v maximálnej možnej miere zapájať do všetkých aktivít MŠ.

Na podporu a napĺňanie vytýčených cieľov je pri MŠ zriadené Občianske združenie NEHA PRE ŽIVOT, ktoré sa snaží materiálnou (2 % daní, sponzorstvom...) aj inou pomocou pomôcť našej MŠ.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOD analýza MŠ

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozširovanie odborných znalostí štúdiom učiteliek na priebežnom vzdelávaní (NIVAM- Prešov) ➤ dobré podmienky pre edukáciu detí ➤ zapájanie sa do projektov (vlastných a v spolupráci s inými inštitúciami) ➤ alternatíva pre staršie deti, ktoré nemajú potrebu dlhšieho spánku – popoludňajšie tvorivé aktivity, predĺžený pobyt vonku, krúžková činnosť v odpoľudňajších hodinách ➤ spoluúčasť všetkých detí na spoločných akciách ➤ zabezpečenie rehabilitácie a konzultácie s fyziatrom, logopédom. ➤ dobrá spolupráca s CPP 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie ➤ slabá motiváciu k lepším výkonom ➤ MŠ nie je v centre mesta, ale na okraji mesta
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná poloha MŠ – dostupnosť k prírode (Hubkova) ➤ propagácia o edukačnom procese 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracovná doba v súkromnej MŠ viac vyhovuje zamestnaným matkám (6:00 – 18:00).

<p>v médiách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatočné priestory na individuálne potreby a činnosti detí ➤ dobré vybavenie audiovizuálnou technikou, hračkami a pomôckami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov
---	--

Oblasti v ktorých sú nedostatky a ktoré treba zlepšiť:

1. Hľadať možnosti väčšej prezentácie MŠ na verejnosti
2. Hľadať možnosti na realizáciu obnovy budov MŠ
3. Dôkladnejšie sa zamerať na deti s odloženou školskou dochádzkou a deti individuálne začlenené, zaznamenávať tendenciu klesajúcej, alebo stúpajúcej úrovne.
4. V oblasti plánovania správne definovať výchovno-vzdelávacie ciele.
5. Triednu dokumentáciu viesť z aspektu obsahu a vecnosti.

II. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole boli deti zaradené podľa potenciálnych možností a schopností detí, nielen na základe veku detí. V 1. špeciálnej triede LIENKY boli zaradené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prevažne so zaostávajúcim vývinom a s NKS, na základe odporúčaní poradní CPP, odborného lekára-neurológa a možností MŠ.

Edukácia najmladších detí prebiehala v 2. triede KAČIATKA (trieda pre 2-3 roč. deti). V ostatných triedach (3. tr. MOTÝLE, 4. tr. VČIELKY) boli zaradené deti, podľa potenciálnych možností a veku. V týchto triedach intaktných detí boli aj individuálne začlenené deti so ŠVVP, na základe žiadostí rodičov a odporúčaní poradenských centier. Individuálna integrácia prebieha v našej MŠ dlhoročne, vyžaduje zo strany učiteliek najmä individuálny prístup, podnecovanie detí prostredníctvom stimulačných programov, individuálnych vzdelávacích programov (IVVP) vypracovaných triednymi učiteľkami v spolupráci so špeciálnym pedagógom z CPP.

Denný poriadok zohľadňoval vnútorné i vonkajšie podmienky materskej školy. Denné činnosti sme sa snažili v nej usporiadať tak, aby život detí bol zaujímavý a prítiažlivý. Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa, v ktorej

dominuje hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Organizačné formy v priebehu dňa tvorili spoločné tematické zameranie. Vyvážené sa v nich striedali edukačné aktivity zamerané na pohybové, intelektové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých si osvojovali deti návyky, vedomosti, zručnosti, schopnosti a rovnocenne rozvíjali všetky stránky osobnosti. Učiteľky sa orientovali na individuálnu aj skupinovú prácu, v ktorej mali možnosť rešpektovať individuálne rozvojové možnosti detí, uplatňovali didaktické aktivity s tematickým zameraním, realizovali v nich určitý výchovno-vzdelávací zámer, uplatňovali zážitkové učenie, aktivizujúce a interaktívne metódy, smerujúce k utváraniu poznatkovej štruktúry dieťaťa ako aj vyváženému osobnostnému rozvoju. Deti si osvojovali návyky zdravého životného štýlu – stravovacie návyky, pitný režim detí (nabádanie k požitiu dostatočného množstva tekutín v priebehu dňa). Dbali sme na dostatočný pohyb, predĺžený pobyt detí vonku (dopoludnia i popoludní). Zvládaním negatívnych emócií, získaním elementárnych základov sebaovládania a osvojenia pozitívnych emocionálnych návykov sme posilňovali mentálne zdravie. Prispel k tomu i adaptačný pobyt novoprijatých detí v MŠ za prítomnosti rodiča (podľa potreby i niekoľko dní). Popoludňajší odpočinok detí po prerokovaní s rodičmi bol prispôsobený tak, aby deti, ktoré z rôznych príčin nedokážu zaspať, alebo nepocitujú potrebu spánku, mohli odpočívať iným spôsobom (venovanie sa pokojným individuálnym alebo skupinovým činnostiam).

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spoluprácu s rodičmi hodnotíme veľmi pozitívne. Využívali sme primerané spôsoby komunikácie s rodičmi (formálne i neformálne) na prehĺbenie spolupráce pri materiálnej i finančnej podpore aktivít materskej školy, ako aj pri riešení zdravotných, výchovných, príp. iných problémov detí. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním odborných prednášok - online, poskytovaním odbornej literatúry, vyhotovením a zverejnením metodických materiálov na triednych nástenkách. Rodičia sú aktívnymi členmi Občianskeho združenia NEHA PRE ŽIVOT.

Odporúčali sme rodičom spoluprácu

- s klinickým logopédom- pre deti špeciálnej triedy, ale aj intaktné deti s narušenou komunikačnou schopnosťou
- so psychológom ohľadom školskej zrelosti

- s oddelením sociálnych vecí a rodiny MsÚ- Humenné, ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi rodičov,
- vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny.

Zabezpečili sme pre deti

- individuálny prístup k talentovaným deťom pri rozvíjaní ich hudobných, výtvarných a recitačných zručností a schopností.
- individuálny prístup k deťom so ŠVVP

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

RÚVZ a SČK – zdravotné projekty

Vihorlatská knižnica – besedy o knihách

Okresná hvezdáreň – besedy a exkurzie

MsKS – kultúrne a spoločenské predstavenia, nedelňajšie rozprávkové popoludnia

ZŠ Hrnčiarska – spoločné akcie a podujatia podľa plánu spolupráce, nadväznosť na edukáciu a plynulý prechod z MŠ do ZŠ.

MUDr. Biserka Kupčová – fyziater, odborné zastrešenie pre deti so ŠVVP

ADOS – zabezpečenie rehabilitačnej starostlivosti pre deti so ŠVVP

CPP – poradenstvo v oblasti školskej zrelosti, depistáž, odborné vyšetrenia detí pri zaradení do špec. triedy, besedy s rodičmi.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2024/2025

Pri týždennom plánovaní sme vychádzali z inovovaného ŠkVP **Usilovná včelička**. Deti sme rozvíjali vo všetkých troch výchovno-vzdelávacích oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej.

V **kognitívnej oblasti** si deti utvárali nové elementárne poznatky na témy týždňa podľa školského vzdelávacieho programu. Pri realizácii cieľov sme využívali najmä aktivizujúce metódy napr. dialóg, názorné a metódy praktickej činnosti, dramatizácie, zážitkové učenie, hrou a iné. Veľkú pozornosť sme venovali princípu aktivity dieťaťa, čiže sme sa snažili o to, aby deti aktívne prijímali poznatky. Utvárali sme u detí pozitívny vzťah

k prírode, ľudom, kamarátom v materskej škole vrátane uvedomenia si pomoci starším, chorým a postihnutým deťom. V **matematickej gramotnosti** si deti utvárali základy matematických predstáv, rozvíjali logické a tvorivé myslenie, orientáciu v priestore. Deti si osvojovali základné počtové úkony od 1 - 10, poznávali a oboznamovali sa s geometrickými útvarmi. Plošnú a priestorovú predstavivosť si napríklad rozvíjali pri zostavovaní obrázkov z puzzle a geometrických tvarov, hry s programovateľnou hračkou Bee-Bot, a tiež aktivitami na interaktívnej tabuli prostredníctvom výučbových CD, prezentácii a vlastných logických hier ako napr. sudoku, nájdí rozdiely, čo tu nepatrí a iné vytvárané učiteľkou. V **jazykovej gramotnosti** sme sa snažili u detí utvárať správne jazykové a rečové návyky, precvičovali sme zreteľnú výslovnosť hlások. Zdokonaľovali sme schopnosť jasného a zrozumiteľného vyjadrovania a rozširovania slovnej zásoby pomocou aktivít ako: maľované čítanie, rytmizáciou slov, analyticko-syntetické cvičenia so slovami, prerozpráváním rozprávok, dramatizáciou, ale aj rozhovorom o vlastných zážitkoch zo života a iné. V **literárnej gramotnosti** sme u detí vytvárali kladný vzťah ku knihám a to čítaním rozprávok z kníh a detských časopisov napr. Vrabček. Vytvorili sme kútik s knihami a maľovanou abecedou. V poézii sa deti naučili riekanky a básne každý týždeň na týždenné tematiky. Deti prejavili záujem o knihy, z ktorých sme im často čítali rozprávky a príbehy počas dňa a pred odpočinkom.

Deti prípravnej triedy, ktoré prejavili záujem o **cudzí jazyk sa** hravou formou oboznámili so základmi anglického jazyka prostredníctvom piesní, básní, didaktických a pohybových hier. V jednotlivých témach sa deti naučili slovnú zásobou danej tematiky, jednoduchú pieseň alebo básne a slovnú zásobu upevnili použitím rôznych didaktických metód a foriem.

Jedenkrát týždenne mali deti možnosť precvičovať reč v našej MŠ s **logopédkou**.

V **perceptálno – motorickej oblasti** sme rozvíjali u detí sebaobslužné činnosti, ktorých zvládnutie je veľmi dôležité pre deti nové (mladšie) a deti so špeciálnymi potrebami. Ďalej sme upevňovali povedomie o osobnej hygiene a správnom stolovaní a používaní príboru. Jemnú motoriku deti rozvíjali zhotovovaním výtvorov z rozmanitého materiálu – strihali, lepili, pracovali s modelárskou hlinou a plastelínou a pod. Zhotovovali výtvary zo skladačiek stavebníc. Venovali sme sa prácam s technickým materiálom, prírodninami a odpadovým materiálom, pričom využívali sme rôzne techniky. V grafomotorických činnostiach sme postupovali ďalej podľa metodiky a precvičovali sme zápästie a prsty pred začiatkom grafomotorických cvičení. Rozvoj a zlepšenie hrubej motoriky sme zamerali na

zvýšenie pohybovej aktivity detí, k čomu slúžili ranné cvičenia a rôzne pohybové súťaže pri pobyte vonku napr. s loptou. Pohybové aktivity sme plnili v priebehu celého dňa, kde sme využili vhodné náčinie a náradie. Využívali sme aj hudbu a detské piesne na vyjadrenie hudby pohybom, reagovať na zmenu tempa, taktiež cvičenie za doprovodu hudobného nástroja.

Deti prípravného ročníka sa rovnako ako v predchádzajúcich rokoch zúčastňovali športových aktivít - **korčuľovanie**. V priebehu celého školského roka pokračovali v plnení projektu *Dajme spolu gól* zameraného na **rozvoj pohybovej zdatnosti**. Projekt bol realizovaný v priestoroch ZŠ Hrnčiarska, bol vedený kvalifikovaným futbalovým trénerom.

V **sociálno-emocionálnej oblasti** sme prostredníctvom spevu, hudobno-pohybových a inštrumentálnych činností rozvíjali hudobnú gramotnosť detí. Deti si osvojili množstvo piesní a vytvárali doprovod k piesňam hrou na hudobných nástrojoch.

Sociálne kompetencie detí sme rozvíjali hrami, riešením konfliktov nenásilnou formou, viedli sme ich, aby sa naučili sa ospravedlniť a podeliť o hračku s kamarátom/kou.

Výtvarne sa deti mali možnosť vyjadriť pri hrách a hrových činnostiach ráno, ale ja popoludní, taktiež pri edukačných činnostiach. Využívali sme rôzne techniky a experimentovali s výtvarným materiálom podľa vlastnej tvorivosti a fantázie ale i na danú tému. Pracovali aj s pracovnými zošitmi a pracovnými listami. Deti sme pri výtvarných činnostiach viedli k správne sedeniu, vzpriamene, k správne úchopu grafického alebo výtvarného materiálu so správne tlakom na podložku. Kresbu sme u detí postupne rozvíjali a viedli ich k tomu, aby využívali celú kresliacu plochu a aby bola pestrofarebná. Rozvíjali sme kresbu postavy s dôrazom na detaily ako časti tváre, prsty a pod. Nezabúdali sme na sebahodnotenie detí a interpretáciu svojho diela.

PaedDr. Adriana Tovarňáková
riaditeľka MŠ

