

***Materská škola Kudlovská 47/236,
066 01 Humenné***



***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2024/2025***

PaedDr.Melánia Gribová
riaditeľka školy

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Kudlovska 47/236, Humenné
za školský rok 2024/2025

Predkladá :
PaedDr.Melánia Gribová
riaditeľka materskej školy

I. Prerokovanie na pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná pedagogickou radou dňa 19.09.2025.

II. Prerokovanie na rade školy

Vyjadrenie Rady školy:

*rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Humenné **s c h v á l i t'** Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Kudlovska 47/236, Humenné za školský rok 2024/2025, ktorú prerokovali na RŠ dňa: 30.09.2025*

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

a) **s c h v a ľ u j e**

b) **neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Kudlovska 47/236, Humenné za školský rok 2024/2025.

Za zriaďovateľa:.....

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole a zriaďovateľovi
2. Informácie o činnosti Rady školy
3. Údaje o počte detí
4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
7. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená
8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy
10. Vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru v školskom roku 2024/2025 vrátane informácií o finančnom zabezpečení VVČ
11. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky

VÝCHODISKÁ A PODKLADY:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení z 18.decembra 2020
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Strategický rozvojový plán školy
4. Vyhodnotenie plnenia Plánu práce školy za školský rok 2024/2025
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Kudlovsá
6. Informácie o činnosti Združenia rodičov pri MŠ Kudlovsá
7. Vyhodnotenie vlastných projektov školy
- 8.** Ďalšie podklady (hodnotenia tried, štatistika,..)

REGISTER POJMOV:

PZ – pedagogický zamestnanec

OZ – odborný zamestnanec

PR – pedagogická rada

MZ – metodické združenie

VVČ – výchovno – vzdelávacia činnosť

ZZ – zdravotne znevýhodnené

SZP – sociálne znevýhodnené prostredie

ZRŠ – Združenie rodičov školy

RŠ – Rada školy

POP – Pedagogicko – organizačné pokyny

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

OPPR – Osobný plán profesijného rozvoja

RPPR – Ročný plán profesijného rozvoja

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Kudlovská 47/236, Humenné za školský rok 2024/2025**

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :

1.Názov školy	Materská škola
2.Adresa školy	Kudlovská 47/236
3.Telefónne číslo	057/ 775 25 05
E-mailová adresa	mskudlovska@humenne.sk
5.Zriaďovateľ	Mesto Humenné

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Melánia Gribová	Riaditeľka materskej školy
Mária Cenkerová	Vedúca školskej jedálne

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Kudlovská bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách v roku 2024 na obdobie 4 rokov a to od 20.10.2024 - 20.10.2028.

Členovia rady školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný /za
1.	Mgr.Alena Halúsková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing.Lenka Kováčová	podpredseda	rodičov
3.	MuDr.Vladimír Kičík	člen	zriaďovateľa
4.	PhDr.Michal Babin, MBA	člen	zriaďovateľa
5.	Katarína Harasimová	člen	nepedagogických zamestnancov

Činnosť rady školy za školský rok 2024/2025:

Rada školy pri MŠ Kudlovsá 47/236 je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. Na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala Školský poriadok školy, oboznámila sa s Plánom práce školy, úpravách a modernizácií materskej školy a aktivitami materskej školy. Na zasadnutiach sa zaoberala problematikou rekonštrukcie školského dvora, potrebami vybudovania parkoviska. Materská škola v tomto čase čaká na opravu oplotenia, ktoré bolo narušené povodňami a ktoré doposiaľ nebolo opravené

25.09.2024

1. Voľby do RŠ pri MŠ Kudlovsá

Uznesenie z RŠ konanej dňa: 14.10.2024

1. Plán zasadnutí RŠ na príslušný školský rok.
2. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Školský poriadok, Prevádzkový poriadok.
4. Diskusia, rôzne
5. Záver

28.01.2025

1. Otvorenie
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky za I.polrok
3. Diskusia, rôzne
4. Záver

28.05.2025

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s výchovno-vzdelávacími výsledkami za šk.rok:2024/2025
3. Oboznámenie sa zo zápisom do MŠ a podmienkami zápisu
4. Organizačné zabezpečenie prevádzky počas letných prázdnin
5. Diskusia – rôzne
6. Záver

Iné poradné orgány školy

– pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 6x na základe plánu na školský rok 2024/2025 a podľa potreby. Prerokovala zmenu prevádzkového poriadku v čase mimoriadnej situácie, plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly, školský poriadok, dodatok k školskému poriadku, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja, podmienky prijímania detí do MŠ. Stretnutia priniesli priestor na výmenu skúsenosti medzi učiteľkami. Členom pedagogickej rady vyplývali z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov úlohy s cieľom zefektívnenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:

- Prerokovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok: 2024/2025.
- POP na daný školský rok .
- Prerokovanie a schválenie Plánu práce školy.
- Prerokovanie dodatku k Školského poriadku školy .
- Aktualizácia pedagogickej dokumentácie.
- Informácie zo školení a seminárov riaditeľky a pedagogických zamestnancov.
- Kritériá prijímania detí do MŠ.
- Pripravenosť detí do ZŠ.
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za I. a II. polrok.
- Zistenia a závery z kontrolnej činnosti.
- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podľa plánu osobného profesijného rozvoja.
- Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických a odborných zamestnancov.
- Prezentácia školy prostredníctvom webovej stránky školy: facebook,

Rada rodičov

Vo výbore ZRR je v zastúpení jeden rodič z každej triedy. Rada rodičov odsúhlasovala finančné príspevky na výlet, pomôcky, darčeky.

V školskom roku 2024/2025 navštevovalo materskú školu 40 detí vo veku od 2 do 6 rokov.

§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :

		Stav detí k 15.09.2024						Stav detí k 30.06.2025
trieda	Počet detí celkom	do 3 rokov	3 - 4 rokov	4 - 5 roč.	5 – 6 roč.	ŠVVP	OŠD	Počet detí celkom chodiacich
1.	18	5	13	0	0	0	0	18
2.	22	0	0	7	15	0	0	22

OŠD - odložená povinná šk. dochádzka

§ 2 1 c) neuvádza sa

§ 2 1 d) neuvádza sa

§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2024 / 2025 absolvovalo 15 detí. Jedno dieťa ostáva plniť povinné predprimárne vzdelávanie aj v šk.roku 2025/2026. Predprimárne vzdelanie zabezpečilo rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou bola realita dieťaťa. Absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

§ 2 1 f) neuvádza sa

§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci MŠ spolu	5,5
Z toho pedagogickí	4
kvalifikovaní	4
nekvalifikovaní	0
Doplnili si vysokoškolské vzdelanie	0
Z toho nepedagogickí	
školský psychológ	
špeciálny pedagóg	
upratovačky	1
Ostatní /ekonóm, mzdár, atď.../	

Zamestnanci ŠK a ŠJ spolu	0,5
Spolu počet zamestnancov MŠ, ŠK a ŠJ	5,5
Z celkového počtu zamestnancov počet pedagogických	4

Odbornosť vyučovania v šk. roku 2024/2025

	k 15.09.2024	k 31.08.2025
Celkový počet pedagógov	4	4
Počet odborne vyučujúcich	4	4
Počet neodborne vyučujúcich	0	0

§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Prebiehalo podľa Plánu PR, ponúk školení organizovaných MsÚ, a inými inštitúciami

Neformálne vzdelávanie, sebareflexia a sebvzdelávanie:

Vzdelávací program	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
			začalo	prebieha	ukončené
Preventívne psychologické poradenstvo pre učiteľov	webinár	2	2	0	2
Novela zákona	webinár	1	1	0	1
Montessori aktivity pre deti od 3 rokov	webinár	2	2	1	1
Nenasilná komunikácia v školskom prostredí	aktualizačné	4	4	0	4
Obrázkové pojmové mapy	inovačné	1	1	0	1

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa vzdelávali nielen na rôznych vzdelávacích webinároch, inovačnom a aktualizáčnom vzdelávaní v rámci plnenia OPPR, ale i samoštúdiom odbornej literatúry, metodiky pre MŠ, študovali odborné časopisy Predškolská výchova, Naša škola, Rodina a škola, využívali internetové školské portály. Aktualizačné vzdelávania boli realizované väčšinou on line v akreditovaných vzdelávacích inštitúciách.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v predškolskej edukácii a to:

- Potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
 - Rozvíjanie profesijných oblastí
 - Vyššia prestíž, v očiach verejnosti
 - Vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi
 - Potreba samo vzdelávať sa a zdokonaľovať sa
 - Potreba poznať, čo je trendom
- diskusia o získaných poznatkoch,
 - výmena skúsenosti,
 - prezentácia v rámci poradenskej činnosti pre rodičov.
1. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti . M.Lipnická – zodpovedná Mgr.Alena Miňová Findriková
 2. Metodické námety na rozvoj reči detí v predškolskom veku – M.Lipnická - zodpovedná Bobiková Daniela
 3. Enviromentálna výchova v materskej škole – M.Miňová- zodpovedná PaedDr.Melánia Gribová
 4. Prosociálna výchova v materskej škole – M.Miňová- zodpovedná Mgr.Alena Halúsková

§ 2 1 i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivita	Termín	Poznámka
Športový deň – environmentálna vychádzka spojená so zberom lesných plodov - deň plný súťaže a hier v prírode	Október, Apríl	2 trieda
Zdravá výživa	09/2024	1. a 2. trieda
Farebný jesenný týždeň	10/2024	1. a 2. trieda
Deň jablka	10/2024	1. a 2. trieda
Mesiac úcty k starším	10/2024	2. trieda
Mikuláš	12/2024	1. a 2. trieda
Advent a Vianoce v MŠ	12/2024	1. a 2. trieda
Karneval	02/2025	1. a 2. trieda
Mestská knižnica – marec Mesiac knihy	03/2025	2.trieda
Deň Zeme – návšteva sokoliarov	05/2025	1. a 2. trieda
Koncert v spolupráci so ZUŠ	06/2025	2.trieda

MDD	06/2025	1. a 2. trieda
Rozlúčka s predškólákmi	06/2025	2. trieda

Údaje o súťažiach, do ktorých sa materská škola zapojila

Súťaž	Poznámka
VV súťaž – Hrnček medu	2. trieda

§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Výsledky
Zdravie samo, chorôb veľa	01.10.04	pokračuje každoročne	Dôslednejšia prevencia proti chorobám a správna výživa v spolupráci s RÚVZ v Humennom - pani Lobovou
Zdravý úsmev	01.09.05	pokračuje každoročne	Prevencia proti zubnému kazu, odbúravať strach pred stomatológom.
Poznaj a chráň	01.09.05	pokračuje každoročne	Enviroochranári
Bezpečne na ceste	01.09.05	pokračuje každoročne	Spolupráca s dopravnou políciou – praktické cvičenia na správny pohyb na ceste, chodníku pešo i bicyklom
PC / IBM KidSmart	01.07.09	Pokračovanie v projekte	Zvyšovanie PC gramotnosti, spestrenie edukačných činností,
Čerstvé hlavičky	01.09.2025	30.08.2026	Zdravá zelenina a ovocie

Projekty prispeli k spestreniu výchovno - vzdelávacej činnosti, k dobrej spolupráci s rodičmi ako i samotného vybavenia MŠ.

§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Inšpekcia v školskom roku 2024/2025 nebola uskutočnená.

§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, ktoré je potrebné aj naďalej modernizovať a

skvalitňovať. Zariadenie sa nachádza v tichej lokalite rodinných domov, kde nemá dosah žiaden vandalizmus. Zariadenie má samostatné plynové kúrenie, ktoré si regulujeme podľa potreby. Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. Vonkajší priestor umožňuje deťom realizovať pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti ako aj komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov)

Usporiadanie tried spĺňa a umožňuje :

- deťom komunikáciu a spoločné činnosti v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri manipulácii s predmetmi, hračkami, pomôckami.

Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Učebný kabinet je vybavený pomôckami v oblasti jazykovej, matematickej, telesnej, pracovnej, výtvarnej a prírodovednej. Nábytok tried rešpektuje antropometrické požiadavky.

Zabezpečili sme:

- Vysadenie okrasných stromčekov a kvetov – projekt
- Doplnenie hmotného a nehmotného majetku.
- Uskutočnili sme nový náter na vonkajší záhradný nábytok.

§ 2 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno -vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa. Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí od 01.01.2025 sumou 20,00€ VZN č.204/2024 z 12.12.2024 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

§ 2 1 n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

V predprimárnom vzdelávaní sme pracovali v trende zážitkového učenia. Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami – športovými aktivitami s rodičmi.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál, prednáškovou činnosťou (odborné konzultácie rodičov – kuchár, individuálne konzultácie).

§ 2 1 o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.
- Množstvo akcií a podujatí v MŠ i mimo nej,
- MŠ sa nachádza v lokalite rodinných domov obklopená bohatou zeleňou mimo rušnej časti mesta.
- Práca s knihou v predčitateľskom veku v odbornej spolupráci s Vihorlatskou knižnicou.
- Modernizácia a obnovovanie celého zariadenia.
- Zapájanie sa do rôznych projektov.
- Jasne vymedzené koncepčné zámery a ciele.
- Aktívna spolupráca s Vihorlatskou knižnicou, Základnou školou Kudlovsá, ZUŠ, políciou, Súkromnou pedagogickou školou a inými organizáciami.

Materská škola dosahuje dobré výsledky v oblastiach

- Možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov, vytvorenie dôstojných podmienok pre prácu.
- Ochota zamestnancov pomôcť pri zlepšení, skrášlení školy – interiéru, exteriéru.

- Zaškolenie detí zo sociálno – znevýhodneného prostredia. □
- Výborná pripravenosť detí na primárne vzdelávanie.
- Uplatňovať inovatívne nástroje vo výchovno – vzdelávacom procese.
- Rozvoj digitálnych kompetencií detí.
- Podpora zdravia detí a vzťah k zdravému životnému štýlu.
- Environmentálna výchova.
- Formou rôznych aktivít, exkurzií spoznávať ľudové zvyky a tradície.
- Pozitívne hodnotenie MŠ rodičmi a zákonnými zástupcami.
- Pozitívna klíma a atmosféra v materskej škole.

Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Pre deti sme zrealizovali rozprávkové dopoludnia, zorganizovali besedu o knihe, vyrábali sme leporelá.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretávali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včielku Beebot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, ekohrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel, Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami, využívali sme CD Zajko Hrajko a jeho kamaráti. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zamerali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam – elementárnu zručnosť preukázali v rámci stretnutí dvoch tried, kde sa prejavili aj využitím Orffovho inštrumentára - vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na klavíri, gitare, miniharmóniu, elektronickom klavíri a pomocou reprodukovanej hudby, spevácke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve piesní s jesennou tematikou - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje aj na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti na hudobnom koncerte v ZUŠ i v hudobných programoch s ujom Ľubom, identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočúť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov.

Rezervy a negatíva: - zábrany prejaviť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlad hry na rytmickom nástroji s tempom.

Východiská:

Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcevičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry.

Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobné činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

UaK - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva:

- pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary,

- pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli inštalované na triednych, celoškolských aj mimoškolských výstavkách,

- deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál,

- veľký formát papiera, fóliu natiiahnutú medzi stromami, textilné tričká, aktivita prebiehala v školskej záhrade s uplatnením rôznych polôh pri tvorbe a využití adekvátnych rekvizít – stoly, vonkajšie tabule, ...

- rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov, ovládajú techniku frotážovania rôznych povrchov,

- osvedčilo sa modelovanie zo slaného cesta a „domácej“ plastelíny s účasťou na vianočnom pečení,
- na Deň matiek spoločne s praktikantkami piekli srdiečka, ktoré následne vyzdobili a na slávnosti odovzdali mamičkám.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami – vychádzkou do blízkej prírody a zdolávanie nerovnosti terénu. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budov a interiéru MŠ
- Nesplnili sme niektoré plánované úlohy: výmena zvyšných okien, oprava vonkajšieho skladu / omietka /

Príležitosti:

- Využite dobrej spolupráce so sponzormi
- Využite financií prostredníctvom projektov a iné
- Využitie dobrej spolupráce s rodičmi, ktorí pracujú v rôznych odboroch a vedia poradiť prípadne sprostredkovať pomoc nášmu zariadeniu

Riziká:

Nezamestnanosť rodičov a finančné obmedzenia rodičov

Ďalšie informácie

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň. V materskej škole sa uskutočnila rekonštrukcia školského dvora. Triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom, hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa (s čistou vodou a pohármi v triede), na dvore je realizovaný pitný režim formou džbánu s vodou a hrnčekov.

2. Voľnočasové aktivity školy

Zdravý úsmev – prednáška spojená s praktickými ukážkami ako aj celoročnou prácou s deťmi.
Chráňme prírodu – enviromentálna ochrana prírody, recyklácia odpadu v spolupráci s TS.

3. Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

V tomto školskom roku bolo viac možností aby rodičia mohli priamo pozorovať správanie svojho dieťaťa v kolektíve. Deti mali možnosť rozvíjať si svoje schopnosti a záujmy v nadštandardných ponukách formou krúžkovej činnosti, prácou na počítači, zdokonaľovali sa v gymnastickom cvičení, rôznych pohybových aktivít a oboznamovali sa s rôznymi výtvarnými technikami.

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

V tomto šk.roku sme uskutočnili Deň matiek, MDD. Rozlúčku detí s MŠ sme zrealizovali slávnostnou akadémiou detí na školskom dvore materskej školy.

3.2 Spolupráca so základnou školou

Spolupráca so ZŠ Kudlovska 11 v Humennom je realizovaná na dobrej úrovni. Vedenie Materskej školy má dobrú spoluprácu s riaditeľkou a zástupkyňou ZŠ . Pedagogickí zamestnanci oboch škôl si vzájomne odovzdávali odborné skúsenosti.

Využili sme možnosť oboznamovania sa s cudzím jazykom, konkrétne anglickým.

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Humennom je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované priamo v našej materskej škole.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má už tradične dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečila stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre našich 40 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí.

4. Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú

Zabehnuté vzájomné vzťahy na základe dobrej spolupráce a bohatých skúseností sme rozvíjali, zdokonaľovali a obohacovali o nové skúsenosti a nové vzťahy. V tomto školskom roku sme spolupracovali s *MsÚ, Vihorlatskou knižnicou, RÚVZ, Súkromnou pedagogickou školou, ZUŠ, SČK, políciou, rodičmi.*

Záver

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy a realizáciu integrovanej edukácie. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program v triedach školy. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojím ústretovým prístupom boli škole nápomocní. Záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu prebehlo ústne na porade dňa 28.08.2025. Pedagogickí zamestnanci pozitívne zhodnotili prístup vedenia školy k zamestnancom, rodičom ako aj samotným deťom. U mladších detí sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Humennom dňa: 19. 09.2025

riaditeľka: PaedDr. Gribová Melánia

.....

